

периодическое издание СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА — газета издаётся с 2007 года

НОВАЯ

12+

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ЖИЗНЬ



СИБИРСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

№8 (266)

6 октября 2022 г.



На фото студентка 3 курса ИУБП Дарья ВАСИЛЬЕВА

А газете 50 лет!

За полвека вышло больше тысячи номеров.
Сколько универовцев попало на обложку — не счесть!

: КОРОТКО :

Круглосуточно

Ситуационный центр СФУ, сотрудники которого отвечают на все вопросы о мобилизации, продолжает свою работу. По вопросам психологической поддержки можно звонить +7 (391) 206-39-47, правовой — +7 (391) 291-20-30.

Дети и наука

С 3 октября по 31 декабря в нашем университете будет проходить новый семестр **детского научного клуба** для школьников от 6 до 15 лет. В программу обучения юных учёных включены эксперименты, исследования, лекции и тренинги, которые разделены по трём направлениям — естественно-научное, гуманитарное и инженерно-технологическое.

Good!

1. В рейтинге англоязычных сайтов российских вузов (был представлен на заседании Российского совета по международным делам) у СФУ — 8 место (из 68).

2. В новом рейтинге медийной активности СФУ — на 7 строчке.

Добро пожаловать

В СФУ снова учатся студенты из Ямайки. **19 человек** приехали в Институт цветных металлов и материаловедения. Работать они потом будут на предприятиях РУСАЛа.

Аспиранты в системе

В СФУ введена **новая электронная система** взаимодействия аспирантов, научных руководителей и Департамента подготовки кадров высшей квалификации. Мониторинг научной деятельности аспирантов можно будет проводить в реальном времени.

Аспиранты должны будут в этой системе заполнить индивидуальный план, прикрепить пояснительную записку и выписку об утверждении темы и научного руководителя. Семестр в электронной системе разбит на несколько этапов, каждый из которых завершается согласованием с научным руководителем и обновлением информации.

По делу и вкусно

11-13 октября в Красноярске будет проходить первый Российский гастрономический форум — **Gastro Forum 2022**. Конечно, главной площадкой для его проведения станет наш Институт гастрономии (проект в рамках программы «Приоритет 2030»). В деловой программе будут обсуждаться проблемы отрасли и возможности роста. Гастрономическая программа включает авторские сет-меню от топовых шеф-поваров в лучших ресторанах Красноярска. Завершением форума станет церемония награждения лауреатов национальной региональной премии WHERETO EAT SIBERIA 2022.

Вернулось!

Научное кафе снова заседает в СФУ! Теперь место сбора — кафе на цокольном этаже ИНИГ. Организатор — Научно-образовательный центр молодых учёных СФУ.

И вновь о медиации

14-15 октября **Институт педагогики, психологии и социологии** СФУ при содействии Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности проводит международную конференцию «**Медиация в образовании: социокультурный контекст**» в смешанном формате — очно на базе Научной библиотеки СФУ и в режиме онлайн.

Одна из работ
Анастасии Посаженниковой



На компьютерах в библиотеке появятся эксклюзивные заставки

Научная библиотека провела творческий конкурс среди студентов СФУ — нужно было создать заставку для рабочих столов в читальных залах библиотеки. Победители получили полезные сувениры от Научной библиотеки (стильный шоппер, бутылку для воды, ручку, блокнот, стикер) и шоколадку))



Рассказывает **Юлия КАЗАКОВА**, начальник отдела организационно-методической и информационной работы **НБ СФУ**.

— Идею провести конкурс заставок нам подсказали коллеги из другого отдела, а мы с удовольствием за неё ухватились! За три недели на конкурс поступило 52 изображения от 18 участников. Ожидаемо, что главными «героями» картинками стали белки и молекулы.

Участвовали в конкурсе студенты из 12 институтов — ИППС, ИУБП, ИГДГиГ, ИМИФИ, ИТиСУ, ИЦМиМ, ИНИГ, ИСИ, ИЭиГ, ИФКСиТ, ЮИ, ГИ, и одна заявка пришла от школьника ФМШ СФУ. **Победителями признаны Анастасия Посаженникова (1 место, ИППС); Алина Евченко (2 место, ИЭиГ) и Марина Дайтова (3 место, ИТиСУ)**. Коллегиальное жюри выбирало авторов, рассматривая их рисунки в комплексе (некоторые присылали по 4 работы!).

Что дальше? Мы разобьём работы-победители на пары: одна картинка будет появляться на заставке компьютера в режиме ожидания, другая — на рабочем столе. Пары будут сменять друга друга через какое-то время. Наши программисты обязуются сделать всю работу до конца учебного года. Рисунок не будет изменён ни в одной детали. И мы бы хотели, чтобы заставки не остались анонимными для наших читателей — там будут указаны имена авторов.

Октябрь. Писать диктант и плакать...

Ну что, проверим свои знания?

11 октября пройдёт **Экономический диктант**. И написать его впервые можно будет прямо в СФУ — на 6 площадках (все они перечислены здесь — news.sfu-kras.ru/node/26810).

30 октября состоится **Географический диктант**, проводимый Русским географическим обществом с 2015 г. Для очного участия необходимо до 17:00 28 октября пройти регистрацию. Конечно же, можно стать участником диктанта непосредственно на площадке СФУ — в Научной библиотеке (начало в 11:00). Можно также написать диктант онлайн — вплоть до 10 ноября.

7 вопросов про ЭЛЕКТРОННЫЙ ДИПЛОМ

Электронный диплом — звучит непривычно, но не фантастически. Всё постепенно переходит в цифру. Электронные трудовые книжки стали реальностью несколько лет назад. Результаты ЕГЭ уже давно приходят к школьникам не в виде сертификатов, а просто фиксируются на госуслугах. Да, аттестаты и дипломы пока выдают. Но это только вопрос времени: эксперимент по формированию цифровых документов об образовании и квалификации стартовал в России 1 июля.

Исчерпывающую информацию о том, как в нём участвует СФУ, нам дала Т.В. СИРОТКИНА, начальник отдела использования и оперативного хранения личных дел обучающихся Учебного департамента.



года разных уровней высшего образования. Шаблоны для внесения сведений ещё не открыты, но однозначно будут размещаться реквизиты выданного конкретному выпускнику документа (серия, номер), а также оценки из приложения к диплому. Согласия на обработку персональных данных от выпускников 2022 года, изъявивших желание поучаствовать в эксперименте, уже получены.

Внесение сведений и подписание электронной подписью будет осуществляться по закрытому каналу связи через рабочий кабинет ФИС ФРДО, который у нас есть в библиотеке.

6. Насколько процесс внесения данных трудоёмкий, сколько человек этим будет занято?

Так как речь идёт пока только о 150 выпускниках, то сведения будут внесены в штатном режиме руководителем сектора сопровождения итоговой аттестации выпускников Учебного департамента.

7. Электронными дипломами выпускники уже могут пользоваться?

Экспериментальные документы не будут иметь юридической силы и не подлежат выдаче выпускникам. После отработки всех процессов их удалят из системы.

Однако предполагается, что впоследствии электронные дипломы и аттестаты можно будет использовать для поступления в образовательные организации высшего образования или при трудоустройстве наравне с традиционными бумажными документами.

Соб. инф.

: КОРОТКО :

Подарок от партнёров

В **Институте нефти и газа** на кафедре геофизики открылась **учебная лаборатория с реальным аппаратно-приборным комплексом**. Такой ценный подарок в рамках сотрудничества преподнесла компания «Газпром недра».

Просто лучшие

Второй год подряд студенты **Института гастрономии** занимают призовые места на Всероссийской олимпиаде по кулинарному искусству и сервису «Легенда» им. В. Беляева. Олимпиада проходит по нескольким номинациям, возраст участников — от 20 до 45 лет. Наш **Борис Десятов** стал лучшим «Кондитером», а **Марсель Ибрагимов** вторым среди шеф-юниоров.

Стажировались в Москве

Студенты **Военного учебного центра** СФУ прошли **стажировку** на учебно-материальной базе Военного университета им. князя Александра Невского Министерства обороны РФ. В лингвистическом центре курсанты прошли курс занятий по общему и военному переводу с французского, японского и английского языков. На кафедрах военных дисциплин изучали основы тактической, огневой, инженерной, медицинской и физической подготовки.

Визит коллег

Делегация **Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта** (Якутия) посетила наш **ИФКСиТ**, конкретно — лабораторию спорта и туризма. Определены направления совместных научных исследований: влияние климатических условий на занятия спортом; биомеханика в спорте; функциональная диагностика спортсменов.

В следующем году юбилей

В **Юридическом институте** прошла XIV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием **«Енисейские политико-правовые чтения»**. 11 круглых столов, 139 докладов, более 150 участников.

А ещё в ЮИ стартовал очередной сезон проекта **«Шаг навстречу»** — совместная психолого-социально-правовая работа ЮИ СФУ и ГУФСИН России по Красноярскому краю с подростками в колониях.

Традиции много лет

В **Институте педагогики, психологии и социологии** прошёл **запуск студентов** 1 курса психолого-педагогического направления. В течение трёх дней студенты погружались в профессию с помощью игровых технологий, знакомились друг с другом и разбирались с ключевыми понятиями своей профессиональной деятельности.

Дата

1 ноября кафедра экологии и природопользования ИЗИГ будет отмечать своё 45-летие! Отмечать по-деловому — научной конференцией выпускников и сотрудников кафедры.

Впереди финал

Первокурсники уже сразились в лапту на спортивном турнире **Кубка первокурсников** (1 место — ИНИГ, 2 — ИФКСиТ, 3 — ИИФиРЭ). Вчера была интеллектуальная битва в «Что? Где? Когда?».

1 и 2 ноября приглашаем болеть за своих на КВН и в творческом конкурсе «Прошу слова». Будет жарко! А когда было иначе?

Долгожданное

В университете открылась собственная пиццерия!

Добро пожаловать отведать пиццу, салаты, горячее в **U-Cafe общепития №30 на Борисова, 3 (1 этаж) с 7:30 до 22:00 ежедневно.**

В планах — открытие доставки.

Приятного аппетита!



ЗНАКОМИМСЯ!

проекты программы «Приоритет 2030»

Запоминайте новое название — «Сибериана»

Проект: «Научно-методическая поддержка Digital Humanities Research Institute и подготовка баз данных историко-культурного наследия для научной работы и публикации».



Рассказывает **руководитель проекта** Полина СЕНОТРУСОВА, ст. научный сотрудник лаборатории археологии Енисейской Сибири.

1. Суть проекта

Несмотря на то что у нашего проекта такое объёмное и несколько размытое название, его суть проста. Мы должны обеспечить содержанием создаваемую платформу «Сибериана», которая максимально полно представит историко-культурное и природное наследие Ангаро-Енисейского макрорегиона в цифровой среде. Это ресурс, включающий в себя хранилище оцифрованных объектов в разных форматах, а также сервисы для их систематизации, аналитики и презентации.

Историко-культурное и природное наследие чрезвычайно многообразно, и с ним работают разные специалисты: историки, лингвисты, археологи, этнографы, антропологи, культурологи и многие другие, и платформа должна обеспечить для всех них возможность научно-исследовательской работы. Это можно сделать только путём создания на базе университета сообщества людей, вовлечённых в процесс оцифровки, презентации и изучения историко-культурного наследия нашего региона в цифровой среде. Для этого необходимо сформировать и новые коммуникативные связи между образовательными и научными организациями, учёными, научными и волонтерскими сообществами и просто людьми, увлечёнными историей и культурой Сибири.

В рамках проекта выделяется несколько задач. В первую очередь наша работа направлена на вовлечение студентов и сотрудников СФУ и других организаций в сферу цифровых гуманитарных исследований. Во-вторых, мы должны обеспечить создаваемую цифровую платформу «Сибериана» контентом и содержанием. А сделать это не всегда просто. Большинство объектов историко-культурного наследия Енисейской Сибири не представлены в цифровой среде и не доступны как исследователям, так и широкой аудитории. В-третьих, именно в рамках этого проекта находится целый пласт научно-исследовательских вопросов. Мы должны не просто собрать в кучу разные историко-культурные объекты, но и создать эффективные механизмы для их изучения.

2. Команда проекта

В проекте собрались специалисты, имеющие богатый опыт работы в направлении Digital Humanities. Костяк составил коллектив кафедры информационных технологий в креативных и культурных индустриях, сотрудники лабораторий «Digital Humanities» и археологии Енисейской Сибири Гуманитарного института СФУ. Мы привлекаем к своей работе юристов, специалистов по медиа, сотрудников Музея СФУ, дизайнеров и других профессионалов.

Для успешной реализации проекта к этой команде должны подключиться и профессионалы из других областей гуманитарных исследований. Приглашаем к работе всех, кому интересно это направление.

3. Что нужно сделать для реализации (шаги, дорожная карта)

Успешная реализация проекта лежит сегодня в двух плоскостях.

Первая — это наполнение будущей платформы качественным содержанием. Для этого необходимо отработать механизмы взаимодействия университета и учреждений памяти (я имею в виду музеи, архивы и библиотеки), решить вопросы передачи изо-

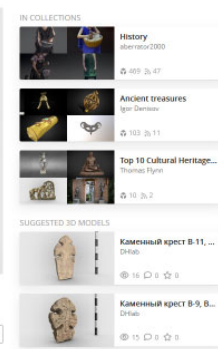
студентов СФУ к этому проекту, повышать уровень компетенций среди сотрудников университета в области цифровой гуманитаристики. Запланирована презентация проекта на научных семинарах, конференциях и других мероприятиях. Это позволит привлечь в команду новых людей и расширить спектр научных исследований.

4. Сегодняшний срез (что происходит на данный момент)

Проект большой, насыщенный как событиями, так и рутинной, не всегда заметной работой. В этом году мы запускаем ряд мероприятий для студентов и сотрудников СФУ, чтобы повысить их компетенции в области цифровых гуманитарных исследований. Готовим четыре конкурса студенческих проектов в сфере DH, по итогам которых победители смогут получить оборудование и другие ресурсы для реализации своих идей. Для преподавателей и научных сотрудников университета разрабатываем программу академической мобильности совместно с НИУ «Высшая школа экономики — Пермь». Наши специалисты получают возможность за счёт средств программы «Приоритет 2030» пройти повышение квалификации в одном из ведущих российских центров цифровой гуманитаристики.



Толстая пластина-застёжка: сцена под деревом.



Загляните на <https://sketchfab.com/dhlab>, здесь благодаря 3D-моделированию можно разглядеть со всех сторон церкви, древнюю керамическую посуду, поясные застёжки, наконечники стрел и др.

бражений для использования на платформе и авторских прав на них.

На первом этапе мы используем цифровые коллекции, сформированные в СФУ или при участии сотрудников университета. Но уже на следующей стадии планируется оцифровка новых объектов. Необходимо постепенное расширение сети организаций-партнёров и создание консорциума. Постоянной работой в рамках проекта будет наполнение баз данных. В первый год предполагается создание четырёх баз данных, постепенно их число будет увеличиваться.

Вторая плоскость — формирование профессионального сообщества, заинтересованного в изучении историко-культурного наследия региона в цифровом пространстве. Для этого планируется привлечь

Если говорить о научной работе, то уже с весны этого года, благодаря усилиям руководителя проекта DHRI Андрея Юрьевича Володина, успешно работает семинар «Цифровая среда». Этот семинар смог объединить специалистов из разных научных центров и стал площадкой для обмена новыми методиками, подходами и проектами в сфере Digital Humanities.

Отдельным направлением работы является взаимодействие с музеями и другими учреждениями памяти. Подчеркну, что это не всегда просто. Процесс происходит не линейно, а каждый раз по индивидуальной траектории. Некоторые музеи легко идут на сотрудничество и располагают хорошими оцифрованными материалами. В других не хватает специалистов, многие кол-

лекции не атрибутированы должным образом. Университет в таких случаях готов оказать методическую и консультационную поддержку. В этом году мы сосредоточились на художественных и краеведческих музеях Красноярского края, в дальнейшем планируем выйти за пределы региона.

Изначально предполагалось, что «Сибириана» охватит все виды объектов историко-культурного и природного наследия. Но сейчас, пока идёт работа над прототипом проекта, мы сосредоточили своё внимание на отдельных больших блоках. Это археология, гербарные коллекции, художественное наследие и объекты, связанные с историей и культурой Енисейской губернии конца XIX — начала XX вв. Сейчас работаем с новыми объектами, в первую очередь археологическими, и готовимся вносить данные в прототип платформы.

Кроме того, идёт работа над сайтом всего проекта DHR1, где мы сможем в одном месте презентовать все наши ресурсы. Надеюсь, что в этом году мы сумеем заложить фундамент для долгой и яркой жизни этого проекта.

5. Окончательные сроки и ожидаемый результат.

Вопрос об окончательных сроках считаю открытым. В рамках «Приоритета 2030» мы занимались проектированием на три года, но масштаб нашего проекта гораздо больше. Создание цифровой платформы, способной агрегировать и анализировать разные объекты историко-культурного наследия и разный контент (тексты, фото, 3D-модели, аудио- и видеозаписи), — это амбициозная задача, которая не имеет готовых решений в мире. Получить стопроцентно готовый результат за короткий срок при таких задачах невозможно. Думаю, что проект «Сибирианы» будет длинной историей, становясь масштабнее как по наполнению, так и по возможностям аналитики.

В итоге мы хотим создать платформу историко-культурного наследия Ангаро-Енисейского макрорегиона, которая сможет максимально полно представить его в цифровой среде. Этот ресурс должен быть интересен исследователям, дизайнерам, музейным сотрудникам, бизнесу и другим пользователям. Мы должны создать рабочий механизм получения нового контента, его анализа и презентации, а это невозможно сделать без формирования профессионального сообщества.

Наш проект — не просто про старые документы и всеми забытые вещи, он в первую очередь про людей и про то место, где они живут. ●



#УЖ50

УЖ попала в книгу

27 октября 1972 года вышел первый номер газеты Красноярского госуниверситета, от которой мы ведём свою историю. То есть нынче «Новой университетской жизни» — полвека.

Юбилей всегда много чего предполагает: оценить пройденный путь и впечатлиться; собрать тех, кто причастен, и вздохнуть о юности; отпраздновать — при этом придумать, чем и как.

Весь этот год мы листали старые подшивки. Сначала ездили для этого в краевую библиотеку, а потом научная библиотека СФУ облегчила нам труд — оцифровала весь архив. И теперь вы тоже можете найти старые публикации, где, возможно, рассказывают о вашем институте, кафедре. Увы, какие-то выпуски утрачены, в том числе первые 11 номеров 1972 года.

Надо сказать, что первые лет двадцать своего существования УЖ искал себя. В университете к этому относились с пониманием: газету ласково-снисходительно прозвали «Ужик», старались писать для неё, поднимать проблемные темы. Но когда редакторы меняются каждый год, а на двух страницах газеты надо разместить то какое-то положение о соцсоревновании, то отчёт — для живого и интересно-го возможностей остаётся немного.

К 1990-м годам газета нашла своё лицо и особый стиль. Этому способствовало несколько моментов. Во-первых, филфак начал готовить собственные кадры, и в УЖ пришли работать выпускники КГУ, для которых университет был родным. Во-вторых, случилась перестройка. Ушла цензура, ушли публикации, продиктованные словом «надо», появились те, которые «можно» и «хочется». Газета почувствовала собственную ценность, и сего-

дня, разворачивая номера 20-30-летней давности, удивляешься, насколько они... классные!

Всю 50-летнюю историю газеты мы попробовали отразить к небольшой выставке, которую можно будет увидеть в холле библиотеки ближе к праздничной дате.

А в том, что 50 лет газета делала важное и востребованное дело, нас убедило одно событие, которое произошло весной.

В этом году исполнилось 35 лет с открытия психолого-педагогического факультета КГУ. И к этой дате группа ветеранов факультета издала фундаментальный труд «Красноярский образовательный феномен. Психолого-педагогический факультет КГУ: история, люди, смыслы».

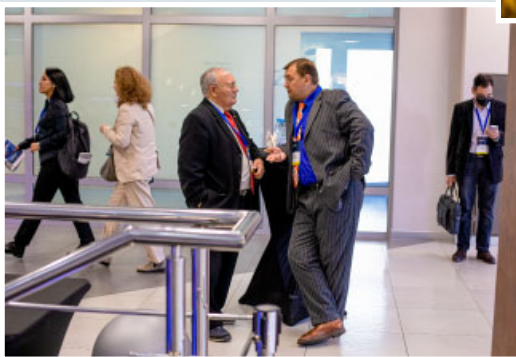
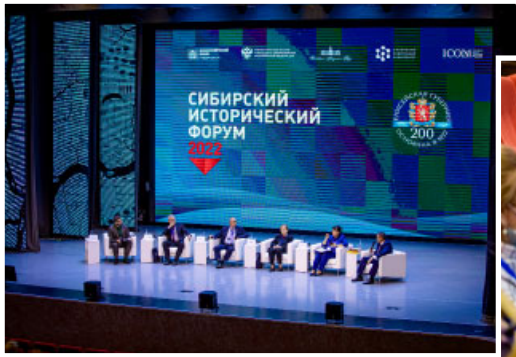
Книга — настоящая эпопея, вполне соразмерная с «Войной и миром» Льва Толстого. Она, безусловно, заслуживает отдельного обзора, поскольку авторский коллектив — В.С. Ефимов, А.В. Лаптева, В.Н. Вязников — провёл огромную работу, взяв интервью у всех знаковых людей и носителей смыслов, не забыв упомянуть каждого, кто так или иначе причастен к истории ППФ.

Но для редакции газеты оказалось важным другое: целый раздел книги посвящён публикациям о ППФ в университетской газете! Действительно, редакция следила за тем, как развивался новый факультет, некоторые свидетельства (хроника, оценки, реплики) сохранились только на страницах УЖа. И вот теперь это бережно собрано и отпечатано в книге. Приятно!

И если нам говорят, что мы работали и работаем на развитие университета, сохраняем историю и нацелены на перспективу будущих поколений, — мы не будем отказываться от такой оценки. Спасибо, коллеги!

Редакция УЖ

О ЧЁМ



14-16 сентября
2022 г.,
Сибирский
исторический
форум



Фото
Анны
ОМЫШЕВОЙ

Из всех площадок Сибирского исторического форума, который прошёл на базе СФУ 14-16 сентября, самыми активными были **музейщики**. Они заседали с утра до вечера, слушали музейных гуру, обменивались опытом. И в самый последний день их уже готовы были «попросить» из Конгресс-холла, а множество спикеров из музеев Бурятии, Абакана, Кызыла, Дудинки со своими кейсами никак не могли остановиться в обмене мнениями о перспективах музейного дела.

Уместно ли театрализовать традиции и выдавать это за реальный обряд (в некоторых районах так проводят свадьбы)? Если чум поставить не той стороной к солнцу, как было принято у северных народов, а как позволяет экспозиция, — не отступаем ли мы от канонов, не профанируем истину? Слушать это было чрезвычайно интересно, а видеть людей, горящих своим делом, — просто прекрасно.

Ещё одна секция, которую мы обязательно хотели послушать, имела неожиданное для исторического форума название «Медицинская антропология перед новыми вызовами». Предполагалось, что здесь будут осмысливать последствия ещё не пережитого миром ковида, а также рассматривать, как человечество справлялось с подобными пандемиями на протяжении веков.

Однако в докладах речь шла в первую очередь о том, что общество получило сильнейший стресс, и на этом фоне некоторые современные решения проблем, вызванных пандемией, кажутся спорными.

Так, модератор секции доктор исторических наук, заведующая Центром медицинской антропологии Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН (г. Москва) Валентина ХАРИТОНОВА напомнила всем актуальную на тот момент статистику смертности от ковида в России: 100 человек в сутки. Однако поста-

ГОВОРИЛИ, ЧТО МЫ УСЛЫШАЛИ

новлением Роспотребнадзора с 1 июля в стране отменены противокоронавирусные ограничения, включая масочный режим, что, по мнению Валентины Ивановны, преждевременная мера. Проблемой можно назвать и новый протокол лечения ковида — дистанционно-телевизионный. Врачи им активно пользуются, хотя качество лечения без осмотра пациента вызывает большие сомнения.

О цифровизации медицины в реалиях пандемии и о биовласти говорил в своём выступлении старший научный сотрудник того же института, кандидат исторических наук Нестор МАНИЧКИН. Он привёл слова современного итальянского философа Джорджо АГАМБЕНА, отметившего парадокс: «Незарегистрированный в системе гражданин будет более свободен, чем тот, у кого есть QR-код». Агамбена тревожит вопрос, что уже после окончания пандемии может остаться возможность слежения за каждым, чего «не было даже при самых тоталитарных режимах».

— Прогресс стоил дегуманизирующих моментов, и эти моменты медицинские антропологи и историки медицины изучают. Во время пандемии мы говорили, что попали неведомо куда. И эта неведомая перспектива будет развиваться. Поэтому я ратую за то, чтобы мы начали её осмысливать с более широких гуманитарных, междисциплинарных платформ, — предложил Н. Маничкин.

Корреспонденты редакции взяли интервью и у ряда интересных спикеров. Например, поговорили с доктором исторических наук, ведущим научным сотрудником Института археологии и этнографии СО РАН (г. Новосибирск) Ириной ОКТЯБРЬСКОЙ. Она делала пленарный доклад о практиках и концептах сохранения культурного наследия в прошлом и настоящем. Вот пример отечественной практики: «В имперской России в 1822 году был принят беспрецедентный с точки зрения мировых практик Указ об управлении инородцев. Я не путаю здесь ничего с точки зрения грамматики: не инородцами, а именно инородцев.

Этот указ признавал права всех народов. Признавал право на сохранение собственных террито-

рий, норм существования. Многие вещи, конечно, регламентировались, но так или иначе указ привёл к формированию сословия инородцев, которые были признаны.

Указ имел охранительный характер. Народности получали огромное количество преференций, и все они были защищены законодательно. Да и сам этот указ появился потому, что норма сосуществовать в многонациональном сообществе в России имеет многовековую историю».

Ещё один крутой спикер — всемирно известный антрополог, доктор исторических наук, член-корреспондент РАН Марина БУТОВСКАЯ. Будучи студенткой и позже, защищая кандидатскую, она изучала социальное поведение обезьян. Пришлось даже пожить в стаде, чтобы животные к ней привыкли. И вот уже много лет её считают «своей», например, представители бродячих племён Танзании — масаи, датог, хадза. В Африке исследователь проводит в среднем три месяца в году. Нынешней осенью основатель российской школы этнологии человека впервые посетила Красноярск. На форуме профессор выступила с несколькими докладами. Один из них был посвящён эволюционным основам поведения человека в традиционных африканских обществах.

Почти за 20 лет Африка многому научила Марину Львовну: «Вопервых — толерантности. Это то, к чему призывают нас всех в современном мире, и что необходимо любому исследователю или человеку, который попадает по долгу работы в совершенно другую культурную среду. Потому что если вы не обладаете толерантностью, то вы просто начинаете вести себя неадекватно. А как только вы начнёте вести себя неадекватно, вы подписываете себе, по сути дела, волчий билет в этом обществе. Кто вам будет там доверять, и кто разрешит вести там исследования?».

Полностью эти интервью будут опубликованы в октябрьском номере газеты «Сибирский форум. Интеллектуальный диалог».

Соб. инф.

ЦИТАТЫ СИФ-2022

«И нас обманули, и мы продолжаем обманывать остальных, утверждая, что традиции — это только прошлое. Традиции — это самое современное, что есть в обществе. Они обладают мощью связывать нас с будущим». **Юлия Купина, директор Российского этнографического музея, Москва**

«Новые тенденции в исторической науке связаны с моделями макроисторического анализа, которые условно можно назвать перекрестной или связанной историей. Когда речь идёт об истории соседских народов, но рассматриваемых не столько с точки зрения противостояния, но с точки зрения интенсивных тесных связей». **Лорина Репина, член-корр. РАН, Москва**

«Популяризация наследия — это наша национальная идея, на этом мы воспитаем гражданина, любящего свою Родину и свою землю. Сейчас появляются издания, снимаются фильмы — достаточно много. Но я бы сказал: недостаточно».

Школьники получают представление о Греции, древнем мире — и в этом смысле мы не сильно отличаемся от европейской и американской парадигмы образования. В вузах мы тоже получаем подготовку как специалисты с европейским бэкграундом. А знание Востока — удел немногих специалистов. Поэтому нужна кардинальная перестройка гуманитарного бэкграунда. Ведь до многих вещей европейцы додумались позже, чем китайцы и индусы. И вообще — существует много цивилизационных центров. Когда это будет учитываться, тогда диалог культур будет выстроен глубже». **Вадим Рынков, директор Института истории СО РАН, г. Новосибирск**

«Закончился археологический сезон, и в Туве был хороший результат — группа Санкт-Петербургских учёных завершила раскопки погребального комплекса Ченгетей. Вы помните Аржан-1, Аржан-2, их одно поколение отделяет от этого захоронения. И по своему научно-исследовательскому значению — это серьёзная находка на мировом уровне». **Ольга Хомушку, ректор Тувинского госуниверситета**

«Российское историческое общество активно обсуждает принципы преподавания истории в школе, и один из принципов — отход от европоцентризма. Это не обусловлено геополитической ситуацией. Просто необходимо широко понимать культуру и историю всего мира, а не вести свою историю от Греции». **Андрей Кривошапкин, директор Института археологии и этнографии СО РАН, г. Новосибирск**

«За последние 25 лет мы научились видеть поле и объект нашего исследования под разными и неожиданными углами зрения. Один этнологический поворот чего стоит. Мы научились различать сильные и слабые тексты, а кто-то сам даже научился писать сильные статьи и книги». **Дмитрий Функ, директор Института этнологии и антропологии РАН, Москва**

Диплом и бизнес два в одном

#приоритет
2030

Начать создавать и реализовывать собственный стартап-проект во время учёбы в СФУ и совместить это с защитой диплома могут сегодня студенты любого направления подготовки и специальности начиная с третьего курса бакалавриата и специалитета и с первого курса магистратуры. Было бы желание!

В первых числах октября стартует новый этап программы «Стартап как диплом» в рамках Программы развития университета на 2021-2030 годы и реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030». Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в формате стартапа подписан в июне текущего года и размещён на сайте СФУ. Студент может подать в свой деканат заявление о том, что выбирает именно такой вариант. Важно помнить, что это не удастся сделать в самый последний момент, скажем, за месяц перед защитой.

«Стартап как диплом» — история для СФУ, как и для других российских университетов, не новая. Альтернативу выпускной квалификационной работе в стране стали внедрять с 2018 года. Цель проекта — помочь студентам как можно раньше освоить навыки и компетенции, необходимые предпринимателю, собрать команду проекта, привлечь инвестиции в свои стартапы. Сегодня задачу по включению в технологическое предпринимательство всему университетскому сообществу транслирует и федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства».

— В СФУ 22 института, сильные инженерные направления, и мы даём ребятам альтернативную карьерную траекторию. Человек может быть прекрасным учёным-физиком, а может быть технологическим предпринимателем. Это ещё одна

ветка реальности современного образования и фокус развития университета, — говорит **руководитель стратегического проекта «Гастрономический R&D-парк» Наталья БАХОВА.**

В нашем университете один из первых стартапов родился именно в недрах Института гастрономии в 2020 году. Бизнес-проект и маркетинговую стратегию развития подготовили и реализовали студенты Высшей школы ресторанного менеджмента Института гастрономии. А кураторами ребят выступили руководители профильных отделов партнёра университета — группы компаний Bellini GASTRONOMIC ECOSYSTEM. Кстати, ресто-

ранный проект выдержал испытание пандемией. Кафе «Дом у озера», где «рулят студенты», успешно работает. Позднее был создан ещё один стартап — консалтинговая фирма по обслуживанию ресторанной индустрии.

Но процесс появления таких дипломных стартапов в масштабе всего СФУ, по словам Натальи Баховой, не был регламентирован до весны нынешнего года. Весной учебный департамент разработал и утвердил документ, учитывающий работу всех институтов по единому правилу (about.sfu-kras.ru/node/10632).

— Традиционно выпускающая кафедра определяет тематику выпускных квалификационных работ и определяет научных руководителей для каждой работы, а участвуя в проекте «Стартап как диплом», студент сам проявляет инициативу. Вопрос только в выборе темы, — поясняет Наталья Александровна. — Либо человек её выносит из учебной практики на площадке реально действующего предприятия, либо черпает из университетской тематики, связанной с развитием кампуса, его инфраструктуры или каких-то других процессов.

Внутри «Гастропарка» в Институте гастрономии создан Центр предпринимательства и консалтинга, задачей которого является постоянная акселерация проектов, поиск и привлечение софинансирования для их реализации, хакатоны, на которых также можно найти интересную идею и тему для выпускной работы. Мы не стремимся к большому количеству стартаперов, главное на данном этапе — отработать сам механизм запуска в университете такой практики. Но отчётливо видим выгоду в перспективе: благодаря стартапам появится возможность коммерциализировать в вузе отдельные процессы или разработки, технологии, бизнес-идеи; выстроить цепочку от идеи проектирования к реализации. Если это проекты для бизнеса, то университет получит возможность реализовать идею до прототипа, который уже кому-то интересен.

— У студента есть разные ветки возможностей. Скажем, запустив свой стартап, он пишет потом выпускную работу в классическом варианте. Но можно и объединить стартап с дипломом и с этим пойти на защиту. Тогда человек упростит себе обучение, то есть будет уже не над двумя проектами работать, а над одним, — рассказывает **начальник Центра предпринимательства и консалтинга СФУ**

Вера КОПЫЛОВА. — Возможен и другой вариант: студент пишет выпускную квалификационную работу «Стартап как диплом», но при этом не запускает стартап во время обучения, то есть не регистрирует юрлицо, не начинает продавать продукт. Пойти можно разны-

ми путями. Допустим, победители конкурса «Студенческий стартап» могут не писать отдельную дипломную работу, а сделать её в формате своего же стартапа.

☑ [Такие примеры у нас есть: группа студентов ИИФирЭ СФУ создала приложение к сайту по онлайн-автошколе с возможностью прохождения онлайн-уроков для подготовки к сдаче экзаменов. Сейчас они работают в партнёрстве с автошколой СФУ.](#)

Важный момент: выпускная квалификационная работа должна соответствовать направлению обучения студента, его будущей специализации.

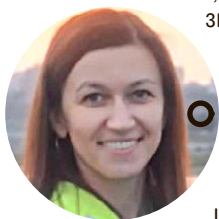
Формат «Стартап как диплом» подразумевает наличие бизнес-плана, финансовой модели, чтобы к выходу из университета у человека уже был прописан некий алгоритм действий, маркетинговая стратегия. И тогда он сможет открыть свой бизнес, полноценно работать с учётом полученных в университете знаний.

Центр предпринимательства и консалтинга, венчурная студия при нём будут помогать ребятам получать основные навыки и компетенции. Предусмотрены курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки в сфере технологического предпринимательства. Будем искать различные меры поддержки, которые существуют на этапе старта проекта — фонды, гранты, инвестиции.

Сейчас реально много конкурсов на региональном и федеральном уровнях. Минимальный грант от 500 тысяч рублей и до 20-30 миллионов можно получить в фонде Бортника (Фонд содействия инновациям), который поддерживает высокотехнологические проекты. Одна из задач, которую мы ставим перед собой: чтобы появились новые идеи и направления. Университету нужно расширять круг новых партнёров, готовых вместе со студентами открывать компании.

В команды проекта «Стартап как диплом» входят от 2 до 4 человек, обязательно есть лидер. Каждый прорабатывает своё направление — кто-то технологию, кто-то маркетинговую стратегию, кто-то бизнес-план и т.д. Защищают диплом всей командой. Оценивает защиту специально собранная квалификационная комиссия.

В последнее время в масштабе страны продвигается всё больше направлений предпринимательства. В этом году Министерство науки и высшего образования РФ запустило несколько программ по поддержке предпринимательства в университетах. Это и акселерационные программы,





и тренинги предпринимательских компетенций, и университетские стартап-студии. Также на законодательном уровне прорабатывается вопрос о предоставлении академического отпуска на создание стартапа. То есть во время учёбы можно будет взять такой отпуск, чтобы проверить, обкатать свою бизнес-модель.

В период подготовки выпускной квалификационной работы обучающиеся могут иметь консультантов из числа представителей коммерческих или некоммерческих организаций или опытных индивидуальных предпринимателей.

Регламент предусматривает разнообразности стартапов. Например, могут быть бизнес-проекты в сфере экономики, продажи каких-либо продуктов или оказания услуг (стандартный бизнес). Либо в сфере технологической — стартап, основанный на новых разработках и их коммерциализации в будущем. Возможен стартап в сфере социального предпринимательства или креативных индустрий (деятельность в области исполнительских и визуальных искусств — дизайн, кино, гастрономия, телевидение и проч.).

Сама выпускная квалификационная работа должна соответствовать нескольким критериям: команда проекта либо зарегистрирована как юридическое лицо, либо является получателем грантов от институтов развития предпринимательства РФ или других организаций. Ещё один вариант: обучающийся СФУ входит в команду стартапа компании, являющейся резидентом российско-го или зарубежного технопарка, бизнес-ин-

кубатора или центра предпринимательства. В Красноярске такие центры есть, например КРИТБИ. Либо члены команды являются участниками организованной проектной деятельности внутри СФУ.

☑ *Важно наличие разработанного минимального жизнеспособного продукта или прототипа разработки, а также финансового обеспечения (партнёры, инвесторы, гранты). Кроме того, стартап должен включать в себя технологическую составляющую, подтверждённую и оценённую экспертами.*

! **Не признаются стартапами бизнес-проекты, являющиеся стартап-клонами, на пример копии зарубежных компаний с известной бизнес-моделью.**

Какие существуют проблемы и возможные риски в процессе работы над дипломным стартапом?

— На этапе проектирования самой задачи мы столкнулись с тем, что и преподаватели кафедр, и сами студенты к этому формату не вполне готовы. Преподаватели должны с пониманием подойти к идее студента, помочь сформулировать тему так, чтобы он смог её защитить, — отмечает Наталья Бахова. — Они должны понимать, что студенты, решившие создать стартап, — это не наёмные сотрудники априори, у них

голова работает по-другому. Они приходят и говорят: «Мы хотим так!». И когда им отвечают: «Нет, мы так не можем», эти студенты навсегда уходят, они не будут пробовать непробываемое.

Поэтому преподавателей мы просим занять позицию помощника-наставника и предлагаем им пройти программы повышения квалификации и стажировки. Сотрудникам ИКИТ мы предложили совместную работу по включению модуля «Технологическое предпринимательство» в программу магистратуры этого института и рассчитываем, что часть группы пойдёт по заданному треку. Базовую часть знаний они получают, но их будет вести консультант-предприниматель, который поможет проектам ребят упаковать в бизнес-идею.

! **Поэтому ещё раз повторю: преподаватель, который рядом с таким студентом становится, должен быть готов к тому, что альтернативная траектория в университете возможна.**

Если обучающийся видит себя в дальнейшем в роли руководителя проекта, то университет даёт ему возможность попробовать себя в таком теоретико-практическом формате с привлечением всех имеющихся у вуза возможностей. Пока студент учится, у него есть прекрасный шанс — воспользоваться помощью всего университетского сообщества в реализации стартапа.

Вера КИРИЧЕНКО

В продолжение темы — материал на стр. 12

Кто за этой дверью

Идём
знакомиться!

ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ: Научная библиотека СФУ

Если вы уверены, что в Научной библиотеке СФУ можно только получить учебники и провести время в читальном зале, вероятно, вы плохо с ней знакомы. И это обязательно нужно исправить, потому что наша библиотека отличается от других.

«Читатели Научной библиотеки СФУ — это студенты и преподаватели. Поэтому наши ресурсы и услуги ориентированы именно на их вкусы и потребности, — утверждает директор НБ Елена Николаевна КАСЯНЧУК. — Сейчас важно не только количество посетителей в наших читальных залах или число книг, которые мы выдаём. Современная библиотека — это также доступ к электронным ресурсам, удобный сайт, релевантный поиск, развитие онлайн-сервисов». Что ж, попробуем обозначить процессы, которые обеспечивают работу университетской библиотеки сегодня.

Не все они библиотекари

Библиотека начинается с фондов. Отбором изданий, а также подписных информационных ресурсов, которые войдут в них, занимается отдел формирования информационно-библиотечных ресурсов (руководитель — Г.И. ПАРФЁНОВА). Авангард библиотеки — сотрудники абонентов и читальных залов, которые напрямую взаимодействуют с читателями. За наполнение сайта, ведение социальных сетей и организацию мероприятий отвечает отдел организационно-методической и информационной работы (Ю.В. КАЗАКОВА). Научно-библиографический отдел (Ю.Ю. АФАНАСЬЕВА) помогает преподавателям и учёным университета в вопросах публикации научных статей и занимается аналитикой в области наукометрии и публикационной активности.

Если в вышеперечисленных отделах все сотрудники — это библиотекари, то в Ресурсном центре (Л.Г. НИКОЛАЕВА) работают IT-специалисты. На них возложено сопровождение автоматизированной библиотечно-информационной системы «ИРБИС», техническое обслуживание вычислительной техники (а это около 400 компьютеров), серверов, системного программного обеспечения и сайта. Хотя программисты и системные администраторы не работают непосредственно с читателями, они полноправные члены библиотечного сообщества и разделяют его ценности и энтузиазм.

Перед нами айсберг

Чтобы вы быстро нашли нужное издание в каталоге, специалисты библиотеки должны проделать кропотливую работу. Библиотекари подробно описывают каждую книгу, заполняя десятки различных полей. А программисты тщательно продумывают и настраивают механизмы поиска, чтобы из сотен подходящих под запрос документов на первых строчках оказывались именно те,

что нужны вам. Эта работа, как подводная часть айсберга, не видна читателю. Зато её результат значительно облегчает учёбу студента и работу преподавателя.

Кроме печатных изданий у библиотеки есть внушительный объём доступных читателям подписных ресурсов — от мультидисциплинарных баз данных, объединяющих десятки тысяч документов, до электронной библиотеки художественной литературы и оцифрованных фондов архива Красноярского края.

В настоящий момент читателям доступно более 50 подписных ресурсов, работать с которыми можно везде, где есть доступ в интернет.

Ресурсы

- eLIBRARY.RU — научная электронная библиотека;
- Grebennikop — библиотека издательского дома «Гребеников»;
- ИВИС (East View) — база ведущих российских журналов;
- КиберЛенинка;
- ЛитРес: Библиотека;
- Руконт и др.

Вот это сервис(ы)!

Значительная часть работы библиотеки — это оказание услуг. Какие-то из них, например сервис «Антиплагиат», известны всем, поэтому рассказывать о них подробно мы не будем. Лучше обратим внимание на другие, о которых вы, возможно, еще не слышали.

Начнём с литературы. Её можно бронировать, чтобы получить нужное вам издание в нужное время. И её можно заказывать из других библиотек России, если нужное издание отсутствует в НБ. Если вы еще не определились, что почитать, в личном кабинете на сайте библиотеки подобрана литература по дисциплинам, которые студент изучает в текущем семестре, а в специальном

разделе собраны книжные путеводители и коллекции, которые помогут в поиске литературы по интересующей теме.

Копирование, печать и сканирование — очень популярные услуги, которые доступны на каждой площадке, где есть библиотека. Но в главном корпусе на проспекте Свободном работает Центр сканирования и оцифровки, возможности которого не ограничиваются стандартными услугами. Здесь есть профессиональное оборудование и опытные специалисты, которые могут оцифровать практически любой документ, в том числе ветхое издание, старые семейные фотографии или рисунок (как тот, что вы преподнесли на день рождения маме в пять лет, так и профессиональные иллюстрации или графические работы).

Для преподавателей и учёных университета работает Служба поддержки публикационной активности, которая оказывает целый спектр услуг для помощи в написании и публикации научной статьи. Здесь помогут проверить или подобрать журнал, литературу по теме, помогут с поиском коллаборации, оформят список по ГОСТ и ответят на вопросы об учёте публикаций для эффективного контракта.

Почти все перечисленные выше услуги, а также множество других оказывают дистанционно.

Библиотека в кампусе, в кармане, в сердце

Чем ближе сессия, тем чаще можно встретить студентов, которые ютятся в столовой или коридорах кампуса, читают и перепишивают лекции, выполняют задания. Многие из них забывают, что всё это можно с комфортом делать в читальных залах библиотеки. А в сентябре там можно обсудить сценарий для «Прошу слова», провести свободное время, подобрать литературу для своего будущего великого исследования. На самом деле, чтобы прийти в библиотеку —





Так начиналась библиотека 20 лет назад (май 2002 г.)

Школьники на квесте в хранилище библиотеки

Идёт конкурс «Живая поэзия»



не нужен повод, достаточно желания. Сотрудники всегда помогут найти подходящее рабочее место и литературу.

Уже скоро библиотека откроет новое помещение на ул. Борисова, 16А — библиотечный коворкинг. Формат работы и организация пространства нового помещения отличаются от классических читальных залов, место будет ориентировано в первую очередь на самостоятельную работу студентов. Воспользоваться коворкингом можно будет в любое время, когда корпус университета открыт для посещения, а получить консультацию специалиста — в привычные часы работы с 9:00 до 19:00 в будние дни, с 9:00 до 17:00 в субботу.

«Из разряда мечты — сделать зал круглосуточной работы, — говорит Елена Касянчук. — Оборудовать его удобной мебелью, системой купольного звучания, новейшими компьютерами. Если вы предупредите, что хотите поработать ночью, и забронируете нужную литературу, библиотекарь подготовит её для вас. Для такого зала нужно изолированное помещение с охраной и видеонаблюдением, и пока такой проект остаётся мечтой».

За 15 лет своей работы Научная библиотека прошла большой путь на встречу своему читателю. И чтобы попасть в самое его сердце, библиотекари пробрались в другое очень важное место в жизни современного че-

ловека — его смартфон. В этом году у библиотеки появились бот в Telegram и мобильное приложение (пока только для Android, но версия для iOS уже в разработке). В мобильном приложении можно искать, читать и добавлять в закладки литературу, использовать его еще удобнее, чем мобильную версию сайта. Функционал бота по работе с литературой не так велик, но у него есть другое важное преимущество — он может проконсультировать по многим вопросам. Пока библиотечный бот ещё не стал столь же квалифицированным, как библиотекарь, но в случае если он не справляется с запросом пользователя, к чату подключается сотрудник. Как и при личном обращении к библиотекаря, ни один вопрос боту не остаётся без ответа.

Сейчас библиотека готовится праздновать свой день рождения, в ближайшие недели всех посетителей библиотечного сайта, подписчиков библиотечного канала в Telegram и группы в VK ждут публикации, посвящённые истории библиотеки и её читателям. На праздник, как и всегда, приглашены все читатели и те, кто только собирается ими стать!

Соб. инф.



ЦИТАТА директора

«Я не считаю, что в библиотеке должна быть тишина. Не должна! Должна быть жизнь, много людей. Кому нужна тишина, он её тоже здесь найдёт. Но для остальных хочется активности».

ЦИФРЫ

Объём фонда Научной библиотеки:

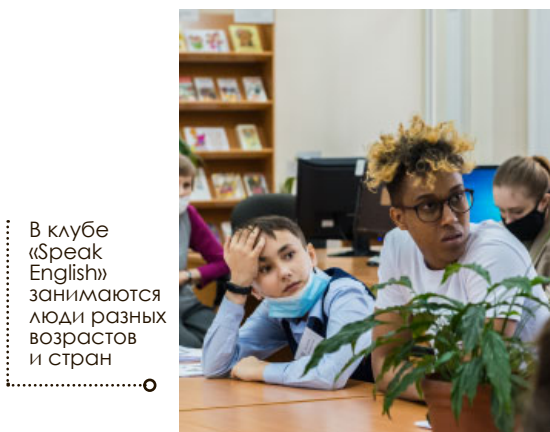
>> на физических носителях около **1,8 млн** экз. документов;

>> сетевых электронных документов удалённого доступа: **46 баз данных** (отечественных — 15; мировых — 31);

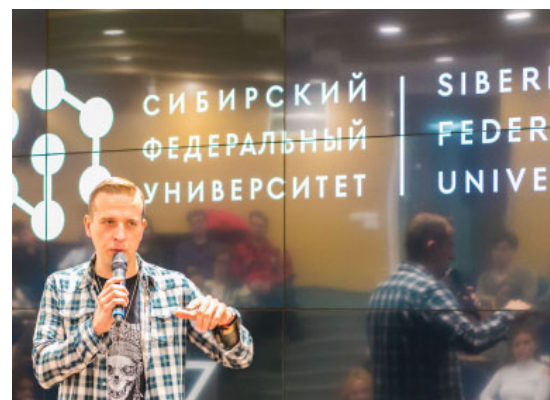
Количество пользователей / читателей — **24936**, из них **22641** — студенты;

Пользователи посетили библиотеку за год **1 318 534 раз**;

Пользователи взяли за год **1 909 426** изданий.



В клубе «Speak English» занимаются люди разных возрастов и стран



Библиотека привозит в СФУ интересных спикеров. На фото — встреча 21 сентября с культурологом, филологом, журналистом, блогером Николаем Жариновым

Хочешь стать основателем компании?

#приоритет 2030

В начале ноября в СФУ стартует программа дополнительного образования «От идеи к Start-Up. Первые шаги в предпринимательстве». Цель информирующая и вдохновляющая — развить предпринимательскую культуру у студентов, показать, что свои проекты можно реализовывать даже в самом начале профессиональной карьеры — во время обучения в университете и сразу после его окончания. Инициирована новая программа Центром дополнительного профессионального образования Института гастрономии СФУ.

СПРАВКА По результатам ежегодного исследования «Стартап Барометр», проведённого в 2021 году, средний возраст российских фаундеров (т.е. основателей компании) — 36 лет, и лишь 3 процента выпускников создают свои стартапы сразу после окончания вуза.

— В рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» реализуется проект по созданию Академии стартапов, одна из задач которого — образовательная, — поясняет **руководитель Центра дообразования и заместитель директора Института гастрономии по учебной работе Елена МЯГКОВА**. — Начать мы решили с программы «От идеи к Start-Up. Первые шаги в предпринимательстве». Задача курса — аккумулировать информацию, сделать её концентрированной, но не избыточной, чтобы сформировалось понимание первых шагов в предпринимательстве.

Это только начало, в настоящее время готовится целая серия образовательных программ разных уровней. Разрабатываются 4 программы дополнительного профессионального образования для резидентов Академии стартапов. Компетенции предпринимательства уже включены в программу бакалавриата «Высшая школа ресторанного менеджмента» Института гастрономии, где развит отдельный трек «Предпринимательство».

Мы проектируем программы с коллективами других институтов. Например, у нас сложилась классная коммуникация с ИКИТ. Коллеги вдохновились идеей, и сейчас мы создаём новую магистерскую программу в сфере анализа больших данных в бизнесе. Если всё пойдёт по плану, то к следующему учебному году её запустим.

— **Кто входит в основную целевую аудиторию программы «От идеи к Start-Up...»?**

— Курс рассчитан на бакалавров, магистрантов, студентов программ специалитета, аспирантов. Это могут быть как инженеры (аудитория, которая развивает технологическое предпринимательство), так и обучающиеся гуманитарного направления.

— **А круг спикеров?**

— В качестве спикеров привлекаем выпускников и сотрудников СФУ, уже имеющих собственные предпринимательские проекты, в том числе технологические. Пригласили преподавателей, которые читают в университете предмет «Предпринимательство», среди них тоже есть успешные бизнесмены. Они представят свои истории успеха и неудач, что тоже важно. Привлечём студентов, которые делают первые шаги в этом направлении. Программа рассчитана на 36 часов, и по окончании обучения слушатели получат удостоверение о повышении квалификации.

— **Когда начнётся обучение, в какой форме оно будет проходить и какие темы включает курс?**

— Обучение носит познавательный-практический характер, планируем проводить его на онлайн-платформе. Так что студенты смогут в любое комфортное время поучаствовать в программе. Разработаны практические кейсы, чтобы глубже погрузиться в тему. Курс содержит ответы на базовые вопросы, возникающие у любого человека, который хочет создать свой бизнес-проект. Например, как сформулировать бизнес-идею, каким образом оценивать рынок, на который хочется выйти; что такое стартап-проект и чем он отличается от традиционного; какие стадии проходит продукт; как подобрать команду; где искать деньги на реализацию своей идеи. Именно молодые люди имеют недостаточно компетенций по привлечению ресурсов. Если нет собственных средств и родители не в состоянии помочь, то это существенное ограничение.

Между тем возможности привлечь дополнительные инвестиции есть. И мы будем на эту тему давать вводную информацию, чтобы ориентировать ребят, показать им, что, имея классную идею, но не имея ресурсов, можно успешно реализовать стартап.

Поговорим и о том, как представить свою идею потенциальным инвесторам, чтобы они тебя непременно услышали. Продавать вообще сложно, а инвестор всегда достаточно прагматичен, ведь он рискует деньгами, поэтому будем учить, как правильно подготовить речь, какие ключевые моменты не упустить.

Но наш курс — это не только ответы, но и вопросы, на которые надо ответить, чтобы лучше узнать себя и решить, готовы ли вы к многочисленным вызовам предпринимательства.

Первый запуск планируем только на университет. Однако все программы дополнительного образования мы делаем такими, чтобы участниками могли быть студенты любых университетов.

— **На чей опыт вы опирались, когда планировали запуск программы?**

— Прежде всего мы обсуждали программу с предпринимателями, их экспертное мнение важно, а рекомендации по содержанию курса должны повысить его ценность. С нами делились опытом коллеги из Тюменского государственного университета и университета ИТМО, которые также активно развиваются в этом направ-

лении. Мы анализировали опыт зарубежных коллег, в том числе программы вузов США и европейских университетов. Изучали опыт тех федеральных площадок, работа которых направлена на поддержку малого и среднего бизнеса, у них тоже есть свои образовательные программы.

— **Кто конкретно будет вести занятия в рамках курса?**

— Согласие участвовать дали Андрей КАМОЦКИЙ, выпускник СФУ, успешный предприниматель в области информационных технологий (ГК «Мобилфон»). Приглашена лектором выпускница нашего университета, основатель энергетической компании «Про-Ток» Анна ЖИРАТКОВА. О своём опыте расскажет слушателям курса директор нашего института, совладелец и соучредитель красноярского ресторано-го холдинга Bellini Group, инициатор создания филиала Института Поля Бокюза в составе СФУ Алексей ГОРЕНСКИЙ и др. Мы уже приступили к съёмке промороликов. Наша цель — зажечь, поддержать потенциальных фаундеров, преподнести им рыночные компетенции, определяющие языки коммуникации. Даже являясь работниками бюджетных учреждений, мы должны помнить, что живём в рыночной экономике, и предпринимательство — достаточно перспективный пласт. Это одна из возможных траекторий развития.

✓ **Немаловажный штрих: разработчики курса и кураторы прошли неоднократно обучение в московской бизнес-школе «Сколково», в том числе в области игротехнических технологий для бизнеса.**

Во всей этой истории важен командный подход. Взять хотя бы наш проект «Гастрономический R&D Парк». Food-индустрия не может поменаться только благодаря одним гастрономам, здесь имеют значение информатизация, инжиниринг, технологизация процессов и т.д. Все изменения носят, как правило, междисциплинарный характер.

Обучающий курс «От идеи к Start-Up» — это только начало, первая ступень. Мы уже приступили к подготовке более углублённого курса (модуля), и студенты, заинтересовавшиеся данным направлением, смогут продолжить обучение уже очно в Академии стартапов. Сопровождать их будут опять же как преподаватели, так и предприниматели.

Вопросами подготовки предпринимателей и раньше занимались в нашем университете, но сейчас формируется новая культура в этой сфере. Сегодня важно показать карту движения: я — студент, меня это увлекает, это тренд. Кто-то будет дальше заниматься наукой и не пойдёт в предпринимательство, но ситуация такова, что и учёный должен понимать язык коммуникации предпринимателя, который может его идеи быстро реализовать на рынке.

Наталья КУЗНЕЦОВА

#ЗОЛОТАЯПОЛКА

И СНОВА «ГАВ»

Как-то я была в Праге и гуляла по осеннему парку. С удивлением обнаружила, что на всех дорожках буквально через 100-200 метров стоят автоматы с бесплатными пакетами для хозяев с животными. Рядом урны, в которые выбрасывались применённые по назначению мешочки. А ещё там можно было выбрать маршрут по дорожкам, где собак не встретишь. «Как здорово» — подумала я и пошла рассматривать пражских четвероногих.

Выгул собак — это не частная проблема, а вопрос комфортной среды обитания человека в городе.



Год назад в УЖ была опубликована статья, рассказывающая об исследовании «Разработка научных основ и обоснование потребности в наполнении структуры города территориями и местами выгула домашних животных как элементами городской среды...», проведённом в Институте торговли и сферы услуг СФУ. Теперь в издательстве СФУ готовится к выходу монография «Городские пространства для выгула собак в социокультурном контексте мегаполисов: системный подход». Авторы: Г.Р. Рыбакова, И.В. Дойко, Г.С. Гуленкова.

Мы беседуем с Галиной РЫБАКОВОЙ, кандидатом биологических наук, доцентом кафедры товароведения и экспертизы товаров ИТиСУ.



— Галина Раисовна, после проведённого исследования что-то новое появилось в законодательстве по этой теме?

— Основные изменения прошли незадолго до начала нашего исследования, что само по себе уже сформировало часть условий для решения вопроса. В 2021 году максимально трансформировали Санитарные правила и нормы. Основное требование по удалённости мест выгула от домов на сегодняшний день определяется количеством производимого шума на площадках. И здесь возникает необходимость терминологически точно разделить места для выгула и места для дрессировки собак — их уровни шума совершенно разные.

— Вообще эта тема в компетенции государства или местных властей?

— Государство определило только общие рекомендации, все вопросы выгула возложены на город. Существующий документ в Красноярске составлен по рекомендациям, но без творческого переосмысления, без точного понимания вопроса. Территории для повседневного выгула и огороженные площадки для восполнения двигательного дефицита и дрессуры — не одно и то же по организации, по оснащению, по площади, по наличию шума.

Сейчас в городе запланировано и частично реализовано около тридцати проек-

тов. Это достаточно затратные и масштабные площадки, процесс их ввода в действие хорошо освещён в СМИ. Но если мы обратимся к понятию «места сложившегося выгула» (оно есть в хорошо проработанном документе города Москвы), то увидим, что нашему городу не хватает именно этого акцента.

В своей работе мы приводим анализ территорий, он показывает, что для повседневного выгула жители часто используют участки, не закреплённые в кадастре ни за каким из субъектов, либо закреплённые, но заброшенные. Там бы просто убрать заросли, вывезти мусор, подстричь деревья и кустарники, обеспечить скос травы раз в две недели, как установлено в муниципальных документах. Затраты на это можно компенсировать правильной организацией работы с населением — используя их готовность внести посильный вклад в организацию пространства, проводя мотивирующие мероприятия, формируя культуру доброжелательных отношений между владельцами собак и горожанами, привлекая СМИ.

Таким образом, решением проблем могут стать инвентаризация неухоженных территорий, поддержание их в порядке (в том числе через воздействие на нерадивых собственников), привлечение к благоустройству жильцов ближайших домов, как это делается для формирования красивых газонов и благоустройства придомовой территории.

Это требует пересмотра соответствующих городских норм, которые должны быть составлены не формально, а с желанием учесть интересы горожан. Чтобы наполнить пустой документ неравнорудным содержанием, нужны в том числе консультации с кинологами, ветеринарами, урбанистами. Ориентация только на специализированные оснащённые площадки решает проблему медленно, а места сложившегося выгула надо расчищать уже сегодня.

✓ [Российские мегаполисы по формированию комфортной среды во многом опережают мегаполисы других стран, но не в отношении домашних животных.](#)

— Можно ли перенести в наши условия зарубежный опыт?

— В мире есть города, которые в списке своих достижений и конкурентных преимуществ называют отсутствие проблемы выгула и доброжелательное отношение к домашним питомцам. Как показывают последние годы, положительная динамика, несомненно, есть и у нас. В столице давно нашли способ решить проблему даже в условиях плотной исторической застройки, закрепив в нормативных актах легитимность мест «сложившегося выгула».

У Красноярска потенциал в этом не меньше. Если лучшие практики придут в Красноярск, город от этого только выиграет. Желаящих помочь в этом достаточно. Нам писали специалисты-кинологи, у которых есть готовые проекты, но они не могут достучаться до муниципальных властей, потому что это не совпадает с той картиной, которую нарисовали себе в кабинетах. Пора объединять идеи, находить общие решения. В монографии обобщён международный опыт в этом вопросе.

— Кто основные конфликтующие стороны?

— Речь идёт не столько о конфликте, сколько о необходимости формирования условий, удобных для всех участников социальных взаимодействий. Мы провели опрос среди большого количества жителей, не являющихся владельцами собак; их ответы в большинстве случаев не несли агрессии или жёсткой категоричности в отношении домашних животных. Горожане считают правильным «развести потоки», чтобы были и места, где не встретишь собак. Это актуально как для родителей, которые беспокоятся о безопасности детей, так и для тех, кого волнует здоровье самих питомцев. Ведь места выгула — это не просто участок для физиологических отправления собаки. Это и место реализации естественной потребности в движении, в социализации по отношению и к людям, и к собакам.

— Была какая-то реакция на проведённое вами исследование — коллег, общественности?

— Наиболее ценным стало отношение горожан, откликнувшихся на приглашение заполнить анкету о площадках для выгула.

Окончание на стр. 15

По-русски. Но чтобы просто и ясно

О создании доступных письменных материалов для людей с когнитивными нарушениями и мигрантов, не очень хорошо владеющих русским языком, задумались лингвисты ИФиЯК вместе с коллегами из научно-учебной лаборатории систем искусственного интеллекта ИКИТ СФУ. Специалисты считают тему чрезвычайно актуальной, поскольку сложные для понимания, требующие адаптации сообщения широко распространены, а неспособность воспринимать публикуемую текстовую информацию ведёт к дискриминации таких граждан в обществе.

Проблема адаптации (упрощения) текстов и перевода их в более доступный для чтения формат не нова. Существуют, например, учебники для детей и научно-популярная литература, где сложные научные темы излагаются простым языком. Но на этот раз речь идёт о социальной инклюзии — включении в полноценную жизнь общества различных категорий населения, в том числе пожилых людей и людей с особенностями интеллектуального развития.

В настоящее время есть два пути решения проблемы. Один реализуют учёные Санкт-Петербургского университета. Они предлагают готовить специалистов, которые будут переводить письменные тексты со стандартного русского языка на облегчённый, ясный. Красноярцы же предлагают пойти техническим путём — разработать приложение, которое помогало бы социальным институтам в нашей стране создавать тексты, понятные для людей, нуждающихся в такой адаптации.

Проще говоря, идея в том, чтобы создать аналог переводчика с иностранного языка на русский, а в будущем разработать и приложение для смартфона, которое позволит автоматически распознавать язык и выдавать лёгкий для понимания читателя текст.

— Наши белорусские коллеги — логопеды, неврологи и другие специалисты —

подготовили методические рекомендации, ориентированные на правила простого языка, где содержится информация о том, как следует говорить или писать, какие конструкции использовать, а какие нет, — рассказывает **заместитель директора ИФиЯК по учебной работе, доцент кафедры теории германских языков и межкультурной коммуникации, кандидат филологических наук Яна ПОПОВА**. — Но эти методические рекомендации нельзя назвать исчерпывающими. Необходимы большие данные для того, чтобы можно было с уверенностью сказать о возможности адаптации текстового материала, о практической пользе.

Что касается опыта западных стран, то несколько дальше других продвинулась в этом направлении Германия. Там, например, во многих сферах внедряются тексты, написанные в соответствии с правилами простого немецкого языка. Также в этой стране если создатели сайта знают, что их порталом будут пользоваться иностранцы, то разрабатывают ещё и версию на упрощённом языке. В качестве примера можно привести сайт службы академических обменов DAAD.

Преподаватели СФУ — научные руководители, выпускающие бакалавров и магистров, вышеуказанную проблематику разрабатывают в рамках научных работ. А первая серьёзная публикация коллектива наших учёных на эту тему с названием «Формат текста как инклюзивная практика современного социума» в ближайшее время выйдет в авторитетном журнале Санкт-Петербургского университета «Язык и литература». Издание входит в международные базы цитирования.

— Идею заняться проблематикой простого, простого языка нам подсказала сама жизнь — наблюдения за коммуникативными практиками, происходящими вокруг нас, — говорит **кандидат филологических наук, доцент ИФиЯК Наталья БУРМАКИНА**. — В центре нашего внимания — проблемы коммуникации пациентов с когнитивными, прагматическими нарушениями и вообще социальной инклюзией. Также интересует нас вопрос о том, как люди с какими-то ограничениями — из-за болезни или в силу возраста — выживают в нашем мире, где коммуникация осуществляется, во-первых, очень быстро, а во-вторых, зачастую очень сложно.

✓ [В качестве материала для исследования и дальнейшей обработки мы использовали объявления, размещённые на информационных стендах, стойках регистратур городских поликлиник, почтовых и банковских отделений, филиалов Пенсионного фонда г. Красноярска в 2021 году.](#)

— Современный бум развития систем искусственного интеллекта породил глубокие нейронные сети, которые сейчас применяются везде, в том числе в обработке текстов, — рассказывает участник исследовательского проекта **доцент научно-учебной лаборатории систем искусственного интеллекта ИКИТ кандидат технических наук Анна ПЯТАЕВА**. — Когда мы с ребятами получили от коллег из ИФиЯК заказ на разработку систем упрощения текстов, то почитали публикации, вдохновились и сейчас занимаемся реализацией алгоритмов. Перед нами стоит задача — превратить научную разработку в программный продукт в виде практически значимой внедрённой программной системы. Предстоит много работы и, как следствие, множество публикаций на стыке междисциплинарных исследований.

— Опираясь на труды специалистов в области неврологии и нейропсихологии, логопедии, мы классифицировали и ранжировали проблемы, которые испытывают люди с болезнью Альцгеймера, находящиеся на начальной стадии заболевания, — продолжает тему Н. Бурмакина. — Они ещё в состоянии сами себя обслуживать и могли бы, например, обратившись в поликлинику, получить самостоятельно помощь, но при этом у них существуют определённые расстройства с восприятием письменной текстовой информации. К таким проблемам можно отнести восприятие сложных, сложноподчинённых предложений, различных развёрнутых распространённых конструкций, пассивных залоговых конструкций. Существует целый ряд тонкостей, помимо языковых, которые в принципе не могут восприниматься такими людьми — они просто не будут ими поняты. Есть нюансы, касающиеся даже визуального оформления текстов. Например, текст должен быть расположен по определённому краю и не выровнен по ширине.

Яна ПОПОВА

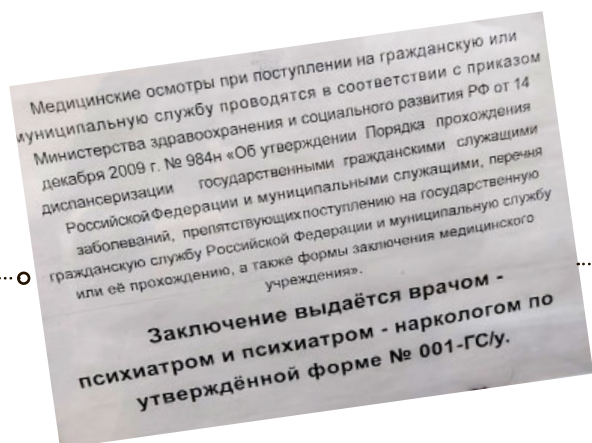


Наталья БУРМАКИНА



Анна ПЯТАЕВА





Нельзя использовать яркие шрифты или чередование различных шрифтов, начертаний. Не должно быть цветного фона или фона с каким-то изображением — это всё усложняет восприятие и делает его для людей с подобными нарушениями практически невозможным.

Указанные моменты нужно учитывать при адаптации материала. Текст должен быть максимально ясен, прост — это нераспространённые конструкции, обращённые к конкретному человеку. Оформлять такие тексты нужно с пробелами, выравнивая по левому краю.

Простой язык необходимо использовать не только для людей с определёнными заболеваниями и мигрантов, но и для пожилых, которым трудно воспринимать текст на стандартном русском языке. Приведу пример, как нельзя писать. Фрагмент заимствован из проспекта, вывешенного на информационном стенде в одной из красноярских поликлиник и адресованного людям, которым в силу их возраста, состояния здоровья или социальной уязвимости государство оказывает поддержку: «В случаях утраты СОЦИАЛЬНОЙ КАРТЫ, окончания срока действия мер социальной поддержки или изменения учётных данных для принятия соответствующих мер держателю СОЦИАЛЬНОЙ КАРТЫ необходимо обратиться в орган социальной защиты населения по месту жительства».

Одно предложение. Я специально посчитала — оно состоит из 26 слов. И 19 процентов этих слов являются многосложными, то есть состоят более чем из 4 слогов, а это трудно для восприятия. Более того, в этом предложении некоторые слова выделены шрифтом. Конечно, это привлекает внимание к данным словам, но в то же время требует от читателя переключения с одного начертания букв на другое, что также вызывает затруднения. В этом предложении есть многозначные слова, например — орган, держатель, карта. При восприятии таких лексических единиц читающий человек должен определить, какое именно значение слова необходимо актуализировать в данном конкретном контексте, а это тоже затрудняет восприятие текста. Кроме того, в указанном предложении встречаются слова с неконкретной семантикой, например, «для принятия соответствующих мер». Каких мер? Что имеется в виду? Чему они будут соответствовать? Непонятно. Кроме того, читающий должен будет соотнести предлог, стоящий в начале предложения, со словами, находящимися в середине предложе-

ния, что потребует от него дополнительных ментальных усилий.

Этот небольшой фрагмент я включила в программу автоматической оценки сложности текста и получила вердикт: «предложение ОЧЕНЬ СЛОЖНО читать». Адресатом такого текста может быть выпускник аспирантуры или человек, получивший второе высшее образование, но никак не люди, нуждающиеся в социальной поддержке.

- ☑ Есть и позитивное наблюдение. Например, грамотно, с точки зрения прагматики, построены тексты на сайте Почты России. Предложения все простые, короткие, слова однозначные. Этот портал выгодно отличается от сайтов различных госучреждений.

Но даже к нему у специалистов есть замечания, касающиеся визуального и графического оформления. К примеру, тексты публикуются на ярком фоне, сложно расположено сочетание картинок и текстовых фрагментов, много схематичных обозначений — здесь тоже есть над чем работать.

— Магистрант ИКИТ СФУ Дмитрий ВАСИЛЬЕВ в ноябре этого года представит свою публикацию на международной научно-практической конференции «Решетнёвские чтения», — сообщает А. Пятаева. — Статья посвящена алгоритму нейронной сети, которую предложено использовать для упрощения текстов. А ещё Дмитрий заявил о том, что планирует на будущий год поступать в аспирантуру и развивать тему дальше. Она, безусловно, сложная не только с лингвистической точки зрения, но и с программной. Несмотря на обилие технических трудностей, предстоит много интересной работы с учётом как научной, так и практической составляющих. Как только будет готов программный продукт, думаю, у нас возникнет коллектив студентов, который займётся проблемами лингвистической лингвистики.

Предстоит собрать большой объём практического материала, чтобы сформировать определённую базу для обучения нейросети (набор данных). Это потребует времени, усилий и глубокого погружения в контекст. Несмотря на все сложности, коллектив преподавателей намерен продолжать исследование, ведь разработка может принести реальную пользу людям, а это сильно мотивирует.

Вера КИРИЧЕНКО

#золотаяполка

И снова «Гав»

Окончание. Начало на стр. 13

В одной из социальных сетей мы оставили свои координаты для писем с предложениями, и жители Красноярска стали активно присылать не просто свои пожелания, они прилагали фотографии местности, скриншоты карты города с нанесёнными на них локациями. На основе этих предложений нами была составлена интерактивная карта города с учётом всех предложенных жителями города вариантов.

В научной среде не обошлось без удивления по поводу выбора темы — при всей очевидности проблемы её научная составляющая не попадала в поле внимания исследователей. В мировой научной среде вопрос представлен шире и с разных позиций: исследования в области психологии, экологии, безопасности и ряда других. А мы попытались на основе системного подхода собрать воедино все факторы, обобщить существующий опыт и лучшие практики, проанализировать актуальные нормативные документы, накладывающие ограничения в решении этого вопроса. И наши публикации по этой теме читают в разных странах. Рассмотренная применительно к Красноярску ситуация характерна для всех мегаполисов мира.

Что касается влияния нашего исследования на действия городских властей — трудно судить. Город работает в этом направлении, и это уже хорошо. Наш отчёт



Барьеры, балансиры на площадках для собак — это счастье для хозяев

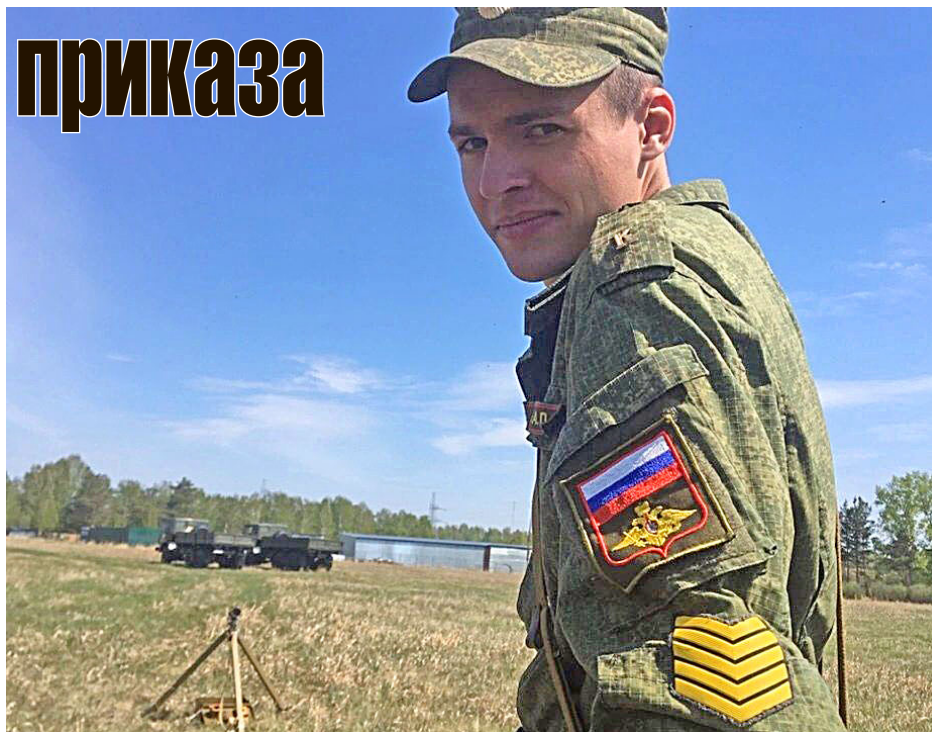
по гранту в 2021 году не остался незамеченным, мы получили положительное заключение службы по контролю в области градостроительной деятельности края, главный архитектор города знаком с нашим исследованием.

Чем дальше, тем больше люди хотят иметь рядом четвероногих друзей. Владельцы собак чувствуют себя менее одинокими, легче справляются со стрессом и реже болеют — ежедневные прогулки с питомцем этому способствуют. И обеспечение качественного «проживания» собак рядом с людьми — это в том числе забота о комфорте и здоровье самого человека.

Екатерина МАЛАХОВСКАЯ

100 дней до приказа

Периодически он отправлял ей короткое сообщение: «Мама, всё норм!». Это был пароль, о котором они договорились ещё дома. Кодовое «всё норм» означало «служба идёт хорошо, я здоров, нахожусь на территории России, и волноваться за меня не стоит — скоро вернусь». После второго мая наступила пронзительно звенящая тишина.



Выпускник Военного учебного центра СФУ (2019 г.) лейтенант, начальник радиолокационной станции батареи управления артиллерийской разведки 4 танковой Кантемировской дивизии **Александр СЕНЮТЬ** погиб в ходе специальной военной операции на Украине и награждён орденом Мужества (посмертно). По инициативе руководства ВУЦ СФУ на фасаде здания института 19 сентября открыли мурал в честь погибшего.

Александр родился и вырос в селе Ахломгорское Шарыповского района в семье учителей. Мама преподавала математику, а отец историю. Классный руководитель Гульчачак Зуфаровна КВИТКО направила в адрес нашей редакции перечень школьных достижений Александра, где сплошь победы на олимпиадах и конкурсах по различным предметам и темам.

— Сын с детства увлекался техникой, — вспоминает **Павел Альбинович СЕНЮТЬ**. — Мы купили ему велосипед, а он покатался на нём какое-то время и принялся разбирать-собирать. И у друзей его если что-то ломалось, они пригоняли свою технику к Саше и вместе её ремонтировали.

Потом, когда сын подрос, купили ему подержанный китайский мопед (часть денег он сам вложил — летом работал в трудовом отряде старшеклассников). В то время не нужны были права, чтобы им управлять. Что-то стало ломаться, и опять он сам его чинил, выписывал какие-то детали, запчасти. В старших классах Саша увлёкся радиотехникой, любил паять, собирать какие-то радиоприёмники, а потом занялся автомобилями. Мне помогал. Я знал: если что-то с машиной надо сделать, то пусть лучше он посмотрит. В нашем селе в ту пору уже появился хороший, устойчивый интернет, сын там находил нужную информацию по ремонту, и было видно, что ему нравится то, что он делает.

В школе Саня прекрасно успевал по точным предметам — по физике, математике. У него детство было достаточно сложным в том плане, что я работал там же, где он учил-

ся, и ему приходилось быть прилежным, соблюдать порядок, нормы — лишний раз не пошлать, с уроков не убежать. Может, поэтому у него так развито чувство справедливости и совести?

Задания по гуманитарным наукам — по истории, литературе — он делал аккуратно, но без блеска в глазах. А вот если что-то надо было решить по физике, тут явно было видно, как он загорался, как ему это нравилось. В те годы многие дети уже были увлечены компьютерными играми, а он, если и играл, то не в стрелялки-бродилки всякие, а в игры, связанные с физикой, техникой, с конструированием. Даже в компьютерных играх искал инженерные мысли, решения.



Саша очень гордился историей своей семьи, своими прадедами — все они были защитниками Отечества

Когда в старших классах встал вопрос, куда пойти учиться, мы задумались: не поступить ли ему в Военно-инженерный институт СФУ? Там техника, всё, что связано с инженерией, плюс армия, а это мощный социальный лифт, поддержка от государства и т.д.

— Помню, сын советовался со мной, и я не стала его отговаривать, поддержала, в том смысле, что военная кафедра делает из парней настоящих мужчин, а он хотел

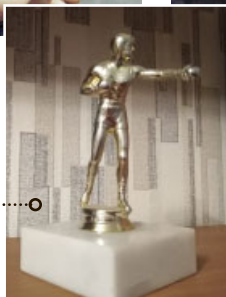
стать именно таким, — рассказывает **мама Ирина Владимировна**. — Что касается физической формы, то Саша рос спортивным. В начальных классах совсем недолго ходил на хореографию, а потом увлёкся футболом. Некоторое время, пока был тренер, посещал футбольную секцию. А в свободную минуту организовывал мальчишек, и выходили они за село, где вдоволь места, чтобы погонять в футбол. Когда стал постарше, пошёл на бокс. Лет пять серьёзно занимался этим видом спорта, есть медали, призы выигрывал, в том числе на первенстве Красноярского края. Как только созрело решение получить военную специальность, зачастил в тренажёрный зал. Помню, всё кубики на животе хотел увидеть, и ведь добился своего!

— Для поступления в Военно-инженерный институт нужно было сдать экзамены по физической подготовке, и последние два года, пока Саша учился в школе, он серьёзно занимался физической подготовкой: подтягивание на турнике, прыжки, бег на короткие дистанции, кросс, — добавляет отец. — И так получилось, что когда он сдавал нормативы, я там присутствовал. Всё сдал на пятёрки, только кросс на «4». Расстроился. Я его успокаивал как мог. Говорил: «Не переживай, не всегда всё должно быть идеально». То есть во всех делах он старался быть максималистом — если за что-то взялся, то надо было это сделать хорошо. И все годы обучения в институте он старался максимально рационально использовать время на учёбу и на спорт. Нельзя сказать, что он ботаник, нет. Нормальный студент. Были и человеческие радости — общался с парнями и девочками, в институте продолжал заниматься единоборствами, рукопашным боем.

Диплом защитил легко. Может, брал пример со старшей сестры? Анна окончила Барнаульский педагогический университет по специальности «лингвист-переводчик» с красным дипломом и успешно работает по своей профессии в Москве. Отличительная черта характера Саши — это стремление к порядку. Сын не любил раздолбайства,



Приз за победу в первенстве края по боксу



Школьный выпускной



Саша с красным дипломом после выпуска из ВУЦ СФУ

неорганизованности, расхлябанности, не боялся брать на себя ответственность. А ещё был скромным парнем, никогда не стучал себя пяткой в грудь, чтобы что-то доказать, а просто молча брался за дело.

По своему менталитету Саша человек инженерно точный. Мог длинную мысль выразить одним кратким предложением.

Однажды я как учитель истории попросил класс письменно оценить деятельность Петра I в истории нашей страны. И сын написал буквально: «Пётр I сделал лучший апгрейд России».

Вот это стремление к порядку, чтобы всё было чётко и точно, наверное, и стало одним из факторов, что он выбрал военную профессию. У военных всё предельно просто: есть присяга — есть приказ — есть выполнение.

— У сына был хороший аттестат. Документы он отправлял в пять вузов и везде проходил по баллам, — продолжает Ирина Владимировна. — Например, подавал в Красноярский институт железнодорожного транспорта, в Аграрный университет (на земельное дело) и другие. Но остановил выбор на СФУ, на военном деле. Он осознавал, что, окончив военный институт, получит опыт руководящей работы и приобретёт профессию, которая даст фундамент в жизни. И вот я сейчас смотрю Санины детские альбомы и вижу много фотографий с новогодних утренников, где он в костюме военного. Как будто где-то было предугадано, что именно так всё и случится. Кстати, в нашем роду все дедушки воевали. Например, родной дядя моего отца Александр Петрович ГОРБЕНКО был шофёром во время Великой Отечественной и дожил до победы. И ещё в роду — Кабушкан ОРДУБАЕВ (отчим моей мамы, казах по национальности), он дошёл до Берлина.

— Мне вспоминается один эпизод. В школе Саша крепко дружил с двумя одноклассниками. Они вместе ходили на бокс, увлекались футболом. И все трое выбрали себе «службу в погонах», — рассказывает Павел Альбинович. — Один Сашин друг поступил в юридический вуз и теперь офицер полиции, а другой одноклассник окончил авиационное училище. На первых своих каникулах парни приехали в родное село и пришли в свою школу на встречу с классным руководителем. Все трое в форме. Это было непередаваемое, душещипательное зрелище.

Учебный военный центр СФУ Александр Сенють окончил с отличием, получив диплом инженера по специальности «Наземные транспортно-технологические средства» и звание командира взвода по военно-учётной специальности «Боевое применение соединений, воинских частей и подразделений наземной артиллерии». После распределения отбыл для прохождения службы в Ордена Ленина Западный военный округ в Подмоскowie, в знаменитую Кантемировскую дивизию (г. Наро-Фоминск). По условиям договора об обучении он должен был три года отслужить в армии в офицерском звании. В августе этого года у него закончился бы первый контракт. Но в феврале в составе дивизии офицер был направлен для выполнения задач в рамках спецоперации. Лейтенант Сенють — начальник радиолокационной станции батареи управления артиллерийской разведки 4 танковой Кантемировской дивизии погиб в мае.

— Спокойный и стеснительный человек, но сильный духом, это подтверждают его победы на соревнованиях по боксу, — так отзывается о своём школьном друге **Артём КОЗЬМЕНКО**. — Всё, к чему бы Саша ни прикасался, у него получалось отлично. Начиная от учёбы, заканчивая любимыми видами спорта. Он мог закинуть мяч в кольцо из центра

поля при игре в баскетбол, мог забить эффектный гол пяткой в футболе, мог красивой комбинацией в поединке поразить противника. В общем, как говорят, талантливый человек талантлив во всём.

Саша был скромным и в то же время обладал отменным чувством юмора. Да и другом был замечательным, верным, никогда не подводил, всегда мог выручить.

Начальник учебной части (кафедра №4) ВУЦ СФУ **Андрей Геннадьевич ЯНУС** рассказал, что учёба Саше давалась легко, и он блестяще защитил свой дипломный проект — один из лучших на курсе. По словам Андрея Геннадьевича, лейтенант Сенють олицетворял собой самые замечательные качества настоящего офицера — был честный, культурный, интеллигентный, трудолюбивый.

— Саня по характеру мягкий, добрый, любил домашних животных и автомобили. У него была мечта — после окончания военной службы поступить на какой-нибудь автозавод и что-то новое изобрести, — говорит мама погибшего. — Сын хотел стать успешным, чего-то в жизни добиться и обеспечить нам с отцом достойную старость. В последний раз приезжал домой осенью прошлого года, помог машину отремонтировать и по дому. Всегда обо мне заботился. К каждому празднику — подарки, постоянно спрашивал: мама, чем помочь? Оберегал меня, я до последнего не знала, что он участвует в спецоперации. Была уверена, что служба скоро закончится, и в августе сын вернётся. Он не дождался приказа немного.

Иногда, забываясь, родители говорят о сыне в настоящем времени, хотя прошло уже больше четырёх месяцев со дня его гибели. Мама аккуратно прибирает в его комнате, иногда ей кажется, сейчас откроется дверь, войдёт Саша и скажет: «Я вернулся. Всё нормально. Ты зря волновалась...».

Вера КИРИЧЕНКО



Узнаёте гору? Это Николаевская сопка, и сегодня на ней горнолыжная трасса.

А там, где едут велосипедисты, — теперь раскинулись многочисленные корпуса и здания Сибирского федерального университета



Ни за что не догадаетесь, что это за место!

Енисей когда-то замерзал (до строительства ГЭС), и все катались прямо на реке.

А дома на берегу — это нынешняя улица Дубровинского!!!



Это вид на здание технологического института (в 40-60-е гг. он назывался Лесотехническим) на проспекте Мира (в те годы — проспект Сталина).

Какая пустынная улица среди бела дня, мечта!

И посмотрите, какой транспорт по ней едет...

Красноярск

КАКИМ ОН БЫЛ В 50-Х



По Мане сплавляли лес.
Это устье. Море брёвен впечатляет!



Ну и куда без демонстраций!
И поверьте, в те годы никого не нужно было
принуждать к участию в них.
Это был праздник плечом к плечу.



Любите ли вы старые фотографии, как любим их мы?

Перед вами — снимки из большого архива Бориса Георгиевича СИЗОВА, спортсмена, учёного, декана вечернего факультета, много лет (с 1952 по 2003 г, до самой смерти) проработавшего на кафедре водного транспорта леса Сибирского лесотехнического института.

С его сыном Николаем Сизовым, потомственным красноярцем, известным краеведом, мы познакомились при подготовке публикации в газету «Сибирский форум. Интеллектуальный диалог».

Николай Борисович щедро разрешил нам использовать фотографии ушедшей природы в УЖе



В те времена студенты
часто играли в подвижные
игры на свежем воздухе...

...и всё время ходили
в походы!

И выглядят взрослыми,
правда?



А ты напеваешь ГИМН СФУ?

В СФУ 22 института, и студенты в них, безусловно, разные. Но всё же есть то, что их объединяет. Что именно — об этом мы спросили их самих.

Влада СЛАВКОВА, Гуманитарный институт, 4 курс: «Студент СФУ — это человек, который может не спать ночами, а по итогу выдавать проект, который получает грант. Это маленький человек, с точки зрения взрослых, но он полон амбиций, целей и строит из своих мечтаний наполеоновские планы».

Дарья ДОМОРАЦКАЯ, Институт филологии и языковой коммуникации, 3 курс: «Университет предлагает нам столько творческих коллективов, студенческих объединений и мероприятий, что скучать здесь просто невозможно! У студента СФУ всегда горят глаза при виде чего-то нового, он хочет попробовать всё».

Ольга КЛИМОВА, Институт космических и информационных технологий, 1 курс магистратуры: «Студент СФУ, прежде всего, человек, готовый ко всему. В процессе обучения проходишь такую школу жизни, что и не снилось».

Арина ПРИГОДА, Гуманитарный институт, 3 курс: «Наш студент привык к постоянным мероприятиям, понимает, что такое квадрат у Пирамиды, даже если не учится на матфаке. Он отличается от студентов других университетов желанием петь гимн СФУ в любой непонятной ситуации».

Диана АГАНИНА, Институт филологии и языковой комму-



КСТАТИ

Мы тут листали старые подшивки и наткнулись на публикацию 2010 года с одним из самых незабываемых героев. Поводом для знакомства стала его рубашка на 30-градусном морозе. А студент оказался интересным!

СМ. gazeta.sfu-kras.ru/node/2039

никации, 3 курс: «Тот, кто первым занимает очередь в студенческой столовой. Кто узнаёт символ университета, даже когда он скачет по деревьям. Кто знает, что такое «Прошу слова». Кто представляет молодёжь Красноярска и кто обязательно добьётся успеха в погоне за повышенной стипендией».

Дарья НОВОБРАНЦЕВА, Институт архитектуры и дизайна, 4 курс: «Рвётся к знаниям, целеустремлённый и закалённый во всех сферах. Студенты СФУ — интересные собеседники, со своим мировоззрением и увлечениями. Большинство добрые, дружные, всегда готовы помочь ребята».

Екатерина МАРТЫНЮК, Гуманитарный институт, 2 курс: «Активные: многие ребята совмещают учёбу, работу, участие

в жизни института и не забывают при этом про хобби».

Юлия КОШЕЛЕНКО, Институт гастрономии, 3 курс: «Это целеустремлённый и осознанный человек, который пришёл получать не только профессию, но и заводить новые знакомства, приобретать дополнительные компетенции. Наверное, основное отличие — знание гимна университета. Я общаюсь с большим количеством студентов из других городов, но никто из них ни разу не напевал гимн. Это говорит о крутой и сильной корпоративной культуре, что мне нравится».

Анастасия СЕМИЗОРОВА, Институт космических и информационных технологий, 4 курс: «Я бы не смогла описать студентов СФУ одним словом. Есть специфика институтов, и сту-

денты в них тоже разные. Есть ребята, нацеленные на изучение науки, они погружены в учёбу и поступили сюда, чтобы получить квалификацию. Есть те, кто весь во внеучебной деятельности и с удовольствием пользуется всеми возможностями, которые даёт СФУ: грантовыми конкурсами, тренингами компетенций, участием в творческих коллективах.

Думаю, это и является отличительной чертой студента СФУ: в столичных вузах 90% студентов всё-таки нацелены на карьеру, нежели на развитие личностных компетенций в общественной деятельности».

Найдан КУУЛАР, Гуманитарный институт, 4 курс: «Единый архетип сложно выделить. Но всё же есть черты, которые отличают студента СФУ. Во-первых, упорство. Заметил, что студенты, когда сдают сессию, никогда не теряют надежду, если что-то пойдёт не так, в общем, они сделают всё, чтобы достичь своей цели. Во-вторых, устойчивость к холодам, тут всё понятно: резкий сибирский климат. Каждый день наблюдал, как студенты ходят без шапки зимой».

Ильяна НИКОЛАЕВА, 1 курс, Институт педагогики, психологии и социологии: «Сначала я училась в колледже, а став студенткой СФУ, осознала, что тут больше ответственности, больше масштаб. Например, я состою в сборной по гольфу, а также уже успела поучаствовать в научной конференции со своим проектом. Жизнь здесь насыщенная и классная».

Арина ГЛУШАЧ (выпускница СФУ)

: СТУДЕНЧЕСКАЯ ТЕРРИТОРИЯ:

Вовсю идут посвящения

Первокурсников ИФиЯК, как давно заведено, сводили на слёт в лес. И с погодой повезло!

Масштабный посвят ИСИ состоялся на базе отдыха «Kras Air». Первокурсники ИТиСУ и ИНиГ проходили квесты. В торговом ещё традиционно высадили ель на Аллее первокурсников.

В ИГДГиГ для новичков подготовили 8 локаций с различными видами игр: на логику, знание института и на сплочение (прямо в кампусе возле института и общежитий).

Математики и болото прошли, и из паутины скотча выбрались. А на фото — снятый дроном красочный финал «Матпосвята».

